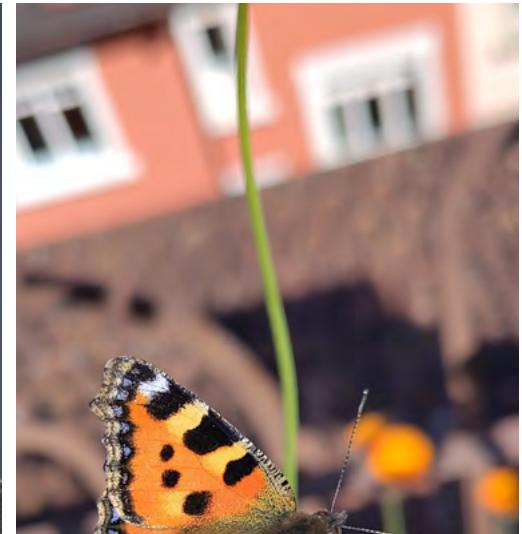


# Freie Bahn für Igel & Co. Wildtiere rund ums Schulhaus

Ein Leitfaden  
für Lehrpersonen  
der Primarschule



# Wildtiere rund ums Schulhaus

Wildtiere rund ums Schulhaus beobachten und Biodiversität während des Unterrichts auf dem Pausenplatz erleben? Das geht! Im Gebüsch singt ein Zaunkönig, über die Rabatte beim Eingang fliegt eine Mauerbiene, im Asthaufen unter der Hecke schläft ein Igel. Die Umgebungen von Schulhäusern können vielen Wildtieren Lebensraum bieten, wenn wir sie bei der Planung und dem Unterhalt der Schulareale berücksichtigen.

Mit diesem Leitfaden möchten wir Lehrpersonen dazu ermutigen, gemeinsam mit ihren Schülerinnen und Schülern die Wildtiere im Schulumfeld zu entdecken und ihre Lebensräume aktiv aufzuwerten. Der Leitfaden bietet Hintergrundwissen, erste konkrete Umsetzungsideen und praktische Tipps, die sich gut in den Schulalltag integrieren lassen. Dabei orientieren wir uns am Lehrplan 21 und zeigen auf, wie das Thema Biodiversität auf dem Pausenplatz Teil eines lebendigen Unterrichts werden kann.

Ob Wildhecke, Pflanzboxen mit Wildkräutern, Ast- und Laubhaufen oder Durchgänge für kleine Wildtiere in Mauern und Zäunen – jede Massnahme zählt. Und jede Schule kann mithelfen, dass es in ihrer Umgebung summt, flattert und hüpfst.



Der Zaunkönig ist ein kleiner, aber selbstbewusster Vogel, der gerne in Bodennähe herumhuscht. Sicher fühlt er sich in Hecken und Gebüschen. © François Golliez / nosvoisinssauvages.ch

# Inhalt

<b>Die Ziele des Leitfadens für Schulen</b>	4	<b>Der Siedlungsraum als Labyrinth für kleine Wildtiere: Durchgänge schaffen</b>	23
<b>Natur vor der Schulhaustür</b>	5	<b>Gefahren und Fallen: Wir wollen helfen!</b>	25
<b>Bezug des Leitfadens zum Lehrplan 21 und zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE</b>	6	<b>Massnahmen für mehr Wildnis rund ums Schulhaus</b>	28
<b>Welche Wildtiere leben um unsere Schule?</b>	7	<b>Die Massnahmen im Überblick und wem sie nützen</b>	35
<b>Wie toll ist unsere Schulhausumgebung für Wildtiere? Der Schulplatz-Check</b>	16	<b>Hilfreiche Links und weiterführende Literatur</b>	36
<b>Den Wildtieren rund ums Schulhaus auf der Spur – Wildtiere erforschen</b>	19	<b>Die Meldeplattformen Wilde Nachbarn und StadtWildTiere</b>	39



Pflanzboxen bieten für Schulen vielfältige Möglichkeiten und sind tolle Projekte für den Unterricht: angepflanzt werden können Gemüse, Kräuter und Blumen. Wildblumen sind besonders wertvoll für Blütenbesucher wie Schmetterlinge und Wildbienen. © stadtwildtiere.ch

# Die Ziele des Leitfadens für Schulen

Der Leitfaden «Wildtiere rund ums Schulhaus» möchte Lehrpersonen dazu inspirieren, die Schulumgebung als wertvollen Naturerlebnisort für Schülerinnen und Schüler (SuS) sowie als Lebensraum für Wildtiere zu erkennen – und diesen gemeinsam mit den SuS zu entdecken und aktiv zu gestalten. Erstaunlich viele Wildtiere leben im Siedlungsgebiet, brauchen aber unsere Unterstützung, denn wertvolle naturnahe Lebensräume geraten im Zug der baulichen Verdichtung in Dörfern und Städten unter Druck oder drohen sogar zu verschwinden, wenn wir uns nicht für sie einsetzen.

## Ziele des Leitfadens:

1. Wildtiere und ihre Lebensräume im Schulalltag entdecken und beobachten
2. Biodiversität rund ums Schulhaus fördern
3. Mit konkreten Umsetzungsideen an den Lehrplan 21 anknüpfen
4. Naturerfahrung, Verantwortung und Umweltbewusstsein im Sinn der Bildung für nachhaltige Entwicklung fördern

Das Schulareal ist ein Aufenthaltsort für Pausen, Erholung und Spiel, aber es kann auch ein Ort zum Entdecken, Erleben, Beobachten und Lernen sein.

Die Tipps für Schulen und Ideen für den Unterricht sind farblich markiert:

**Tipps für Schulen**

**Ideen für den Unterricht / für das Schulareal**



Naturnahe Schulhausumgebung © spielraum.ch

# Natur vor der Schulhaustür

Siedlungsgebiete sind Orte von erstaunlich hoher Artenvielfalt. Dabei spielen Grün- und Freiräume als Lebensräume für Wildtiere eine wichtige Rolle. Gerade im dichten Siedlungsraum bieten Schulareale, Gärten, grüne Wohnumgebungen, Parkanlagen und Friedhöfe wichtige Rückzugs-orte für einheimische Tiere und Pflanzen. Wer Hecken pflanzt, Laub und abgeschnittene Äste liegen lässt oder Blühstreifen und Blumenwiesen anlegt, schafft wertvolle Lebensräume mitten in Dörfern und Städten.

Die Natur liefert uns saubere Luft, gesunde Nahrung, sauberes Trinkwasser – und Erholung. Doch sie bietet noch mehr: einen Lernraum voller spannender Erlebnismöglichkeiten und die Gelegenheit, Pflanzen und Tiere zu entdecken und zu beobachten. Wie förderlich Natur vor der Schulhaustür ist, zeigen verschiedene Studien. So sind Kinder, die regelmässig Natur erleben, nachweislich gesünder, ausgeglichener und lernen besser (Rait & Lude 2014); und eine Untersuchung aus Kanada zeigt, dass sich naturnahe Schulhausumgebungen mit einem vielfältigen Baumbestand positiv auf die schulische Leistung der Kinder

auswirken (Sivarajah et al. 2018). Schliesslich belegen mehrere Studien, dass es für die Entwicklung von SuS sinnvoll ist, einen Teil ihrer Schulzeit im Freien zu verbringen; dies fördert u.a. ihre Kreativität und Verbindung mit der Umwelt und der Natur (Becker et al. 2017, Wolf 2021).

Wildtiere vor Ort wecken Neugier und Mitgefühl und machen bewusst, dass Städte und Dörfer nicht nur der Lebensraum von uns Menschen sind, sondern dass hier auch unsere wilden Nachbarn leben – dieses Bewusstsein fördert ein nachhaltiges Denken.



Naturerlebnispausenplatz in Fraubrunnen © spielraum.ch



Freiraum bei einer Kindertagesstätte in Thun © spielraum.ch

# Bezug des Leitfadens zum Lehrplan 21 und zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE

Der Leitfaden «Freie Bahn für Igel und Co.» ist auf den Lehrplan 21 ausgerichtet.

Folgende Kompetenzen werden darin angesprochen (Schülerinnen und Schüler = SuS):

<b>NMG 2.1</b>	Die SuS können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.1a</b>	Die SuS können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen.
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.1b</b>	Die SuS können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z. B. Wiese, Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer).
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.1c</b>	Die SuS können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z. B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsresultate protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.
<b>NMG 2.2</b>	Die SuS können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.2b</b>	Die SuS können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen.
<b>NMG 2.4</b>	Die SuS können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.4a</b>	Die SuS können ausgewählte Pflanzen- oder Tiergruppen auf ihre Eigenschaften untersuchen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben (z. B. Vögel haben ein Gefieder, Reptilien eine Haut aus Hornschuppen).
<b>NMG 2.6</b>	Die SuS können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.
<b>Kompetenzstufe / NMG 2.6a</b>	Die SuS können eigene Beziehungen zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren wahrnehmen und beschreiben (z. B. Pflege, Umgang, Wertschätzung, Respekt).
<b>NMG 8.1</b>	Die SuS können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.
<b>Kompetenzstufe / NMG 8.1b</b>	Die SuS können Räume in der vertrauten Umgebung erkunden, Objekte in der Natur und in der gebauten Umwelt benennen, verorten und Unterschiede in der Gestaltung von Räumen beschreiben.
<b>NMG 8.2</b>	Die SuS können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.
<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE</b>	-> aktive Gestaltung der Umwelt für mehr Biodiversität <a href="http://education21.ch">education21.ch</a>

# Welche Wildtiere leben um unsere Schule?

In der Schweiz kennt man rund 40'000 Tierarten, darunter 100 Säugetier-, 400 Vogel- und 30'000 Insektenarten, ausserdem rund 9'000 Kleinlebewesen wie Würmer, Spinnentiere und Weichtiere wie etwa Schnecken. Schätzungsweise 40 bis 60 % aller Tierarten der Schweiz können auch in Siedlungsgebieten vorkommen und sind somit vielleicht auch rund um Ihr Schulhaus unterwegs.

Nachfolgend stellen wir einige der prominenten Wildtierarten vor, die in vielen Schulhausumgebungen beobachtet werden können und die sich dort oft schon mit wenig Aufwand fördern lassen. Sie stehen stellvertretend für eine grosse Vielfalt an Arten, die in der näheren Umgebung des Menschen leben.

## Artporträts auf der Meldeplattform Wilde Nachbarn

Auf der Meldeplattform Wilde Nachbarn gibt es Porträts der häufigsten Wildtierarten im Siedlungsraum, mit Angaben zu Biologie und Lebensräumen der Arten, Beobachtungstipps und Gefahren im Siedlungsraum. Alle nachfolgenden Arten und viele mehr werden dort im Detail vorgestellt.

WILDE  
NACHBARN 

 STADTWILD  
TIERE

[wildenachbarn.ch/artportraets](http://wildenachbarn.ch/artportraets)



Feuersalamander © Elias Bader / wildenachbarn.ch

# Säugetiere

## Igel *Kleiner Fussgänger und Heckenfreund*

### Das brauchen Igel:

- Hecken, Dickicht
- Offene Bereiche mit Wiesen, Blumenrasen
- Ast- und Laubhaufen, «wilde Ecken»

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Ast- und Laubhaufen anlegen
- Lücken durch Zäune und Mauern schaffen
- Hecken mit einheimischen Büschen anlegen
- Blumenwiesen statt Rasenflächen
- Wilde Ecken auf dem Areal



© Markus Bohler / wildenachbarn.ch

## Eichhörnchen *Baumbewohner und Kletterkünstler*

### Das brauchen Eichhörnchen:

- Alte Bäume, Wildhecken
- Haselsträucher

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Bäume pflanzen: Buchen, Nussbäume, Rottannen, einheimische Arten
- Alte Bäume erhalten
- Haselsträucher und beerentragende Büsche pflanzen
- Wildhecken anlegen



© Bernadette Schoeffel / wildenachbarn.ch

## Spitzmaus *Insektenjägerin mit Turboantrieb*

### Das brauchen Spitzmäuse:

- Hecken mit dichter Krautschicht, verfilztes Gras
- Kompost-, Stein- und Holzhaufen



© Beatrice Schmid / wildenachbarn.ch

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Grasstreifen entlang von Mäuerchen oder Zäunen stehen lassen.
- Wilde Ecken, Stein- oder Asthaufen oder Benjeshecke anlegen
- Wildhecken und Krautsäume pflanzen
- Einen offenen Kompost bewirtschaften

## Zwergfledermaus *Mini-Flugakrobatin der Nacht*

### Das brauchen Zwergfledermäuse:

- Zugängliche Spalten an Gebäuden
- Ausreichend Insekten



© Marko König

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Fledermauskästen aufhängen
- Blumeninseln oder Hochbeete mit Wildblumen säen
- Bäume pflanzen (z. B. Linden)
- Wasserstellen schaffen
- Lichtquellen abschirmen
- Wildhecken anlegen

# Wildbienen und Schmetterlinge

In der Schweiz leben über 600 Wildbienenarten – viele davon sind gefährdet. Als wichtigste Bestäubergruppe spielen sie eine zentrale Rolle für die heimische Pflanzenwelt. Neben auffälligen Arten wie der Holzbiene gibt es zahlreiche weitere, oft unscheinbare Arten mit ganz unterschiedlichen Ansprüchen an ihre Lebensräume.

In der Schweiz gibt es etwa 3'700 Schmetterlingsarten, wovon die meisten Nachtfalter sind. Von den Tagfaltern sind rund 240 Arten bekannt. Schmetterlinge brauchen nektarreiche Pflanzen und Futterpflanzen für Raupen.

## Holzbiene *Eindrückliche Brummerin*

### Das brauchen Holzbienen:

- Besonntes, morschес Totholz
- Blüten vom Frühling bis in den Herbst

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Holzhaufen an sonnigen Standorten bereitstellen
- Wildblumenwiese mit unterschiedlicher Blütezeit ansähen
- Magerwiese oder Ruderalfäche anlegen



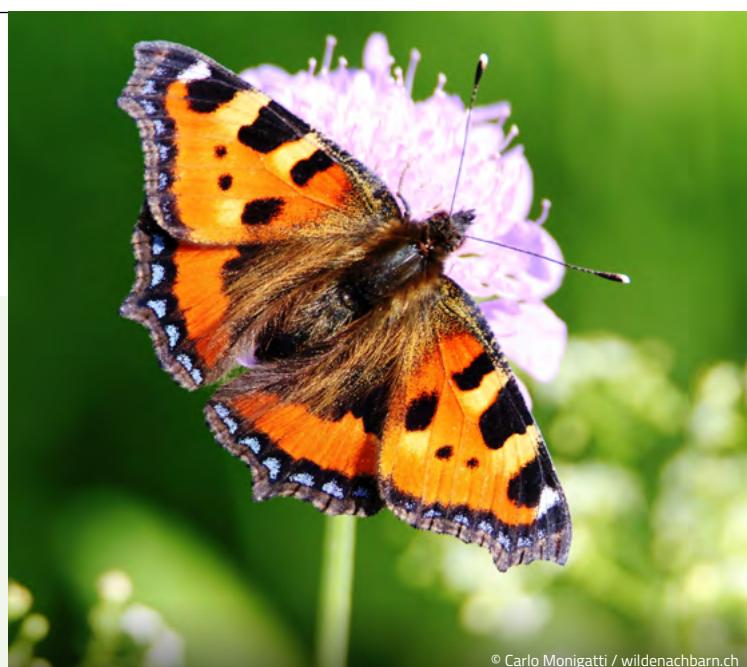
## Kleiner Fuchs *Bunter Sommervogel*

### Das brauchen Kleine Füchse:

- Hecken, Waldränder, Feuchtgebiete
- Wiesen und Uferbereiche mit Brennnesseln
- Steine und Wurzelstöcke als Unterschlupf

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Hecken mit einheimischen Sträuchern anlegen
- Wilde, ungestörte Ecken mit Steinen und Wurzelstöcken zulassen
- Blütenreiche Staudenbeete mit Brennnesseln anlegen
- Kleinen Teich oder Biotop erstellen
- Krautsaum oder Wildblumenwiese pflanzen



## Mauersegler *Wendiger Luftakrobant*

### Das brauchen Mauersegler:

- Höhlen und Nischen an Gebäuden (z. B. Traufbereich, Rolladenkästen)
- Insektenangebot in der Luft

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Brutmöglichkeiten an Gebäuden schaffen (z. B. Mauerseglerschlitz, Nistkästen)
- Blühflächen zur Insektenförderung
- Brutplätze bei Sanierungen erhalten



©Jan Rudolf von Rohr / wildenachbarn.ch

## Blaumeise *Farbige Zweigturnerin*

### Das brauchen Blaumeisen:

- Bäume, Sträucher und offene Gehölzstreifen
- Baumhöhlen und Totholz in Wäldern

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Bäume und Sträucher pflanzen
- Nistkästen aufhängen
- Wilde Ecken mit Totholz zulassen



© Marco Lissner / wildenachbarn.ch

## Stieglitz *Bunter Samenfresser*

### Das brauchen Stieglitze:

- Bäume und Sträucher zum Brüten
- Wiesen mit Blütenpflanzen und Sämereien
- Samen, Knospen, Insekten

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Blumenwiesen mit Disteln, Sonnenblumen, Karden und andere Blütenpflanzen anlegen
- Bäume und Sträucher pflanzen
- Pflanzen nach dem Verblühen stehen lassen
- Wilde Ecken, Krautsaum, Ruderalfur und/ oder Wildhecken anlegen



## Rotkehlchen *Neugierige Federkugel*

### Das brauchen Rotkehlchen:

- Dichtes Unterholz, Waldränder
- Bachgehölze, Totholz

### Ideen für das Schulareal:

- ▶ ▪ Wildhecken mit Unterwuchs anlegen
- Wilde Ecken mit Totholz schaffen
- Bäume und Sträucher pflanzen



## Mauereidechse/Zauneidechse *Flinke Sonnenanbeterinnen*

### Das brauchen Eidechsen:

- Sonnige, offene Lebensräume mit Verstecken
- Insekten, Spinnen, Würmer und Asseln als Nahrung
- Lockerer Boden zur Eierablage

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Ruderalflächen und Schutthalden anlegen
- Spaltenreiche Trockenmauern bauen
- Lesesteinhaufen und Holzstapel aufschichten
- Altgrasbereiche mit verfilzter Krautschicht stehen lassen
- Krautsäume und Wildhecken pflanzen



Mauereidechse © Francis Vilbois / nosvoisinssauvages.ch

## Blindschleiche *Verwandte der Eidechsen*

### Das brauchen Blindschleichen:

- Versteckmöglichkeiten
- Verkrautete Gärten, lichte Wälder, Feldgehölze
- Unterirdische kleine Nacktschnecken und Regenwürmer

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Ast-, Laub- und Steinhaufen anlegen
- Offenen Komposthaufen einrichten und erhalten
- Flache Trittsteine auslegen
- Verkrautete Beetränder, dichte Wiesen und Gebüsche zulassen
- Krautsäume und Wildhecken pflanzen



© Carlo Monigatti / wildenachbarn.ch

# Amphibien

## Erdkröte *Runzlige Regenfreundin*

### Das brauchen Erdkröten:

- Stillgewässer mit Schilf oder Ästen zur Eierablage
- Strukturreiche Sommerlebensräume

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Teich oder Biotop anlegen
- Ast- und Steinhaufen aufschichten
- Krautsaum und Wildhecken fördern



## Bergmolch *Rotbauchiger Tauchkünstler*

### Das brauchen Bergmolche:

- Stillgewässer mit naturnahem Ufer
- Unversiegelter Boden rund ums Gewässer

### Ideen für das Schulareal:

- ▪ Teich mit naturnahem Ufer gestalten
- Kleines Feuchtbiotop einrichten



## Und alle anderen

Käfer, Schnecken, Spinnen, Regenwürmer und viele andere wirbellose Tiere fallen oft kaum auf, sind aber für das Funktionieren von Ökosystemen essenziell. Sie bestäuben Pflanzen, bauen abgestorbenes Pflanzenmaterial ab, zersetzen tote Tiere, verbessern die Bodenqualität, bilden Humus und dienen Vögeln, Amphibien und Kleinsäugern als wichtige Nahrungsquelle.

Die hier vorgestellten Arten sind nur ein kleiner Ausschnitt, denn die Vielfalt an Insekten und anderen wirbellosen Tieren ist riesig. Mit Laub- und Asthaufen, offenen Kompoststellen, blühenden Ecken, unver siegelten Böden und Wildwuchs lassen sich auch auf Schularealen Lebensräume für diese stillen Helfer schaffen.

### Hainschnirkelschnecke



### Veränderliche Krabbenspinne



### Vierfleck



### Bienenkäfer



# Wie toll ist unsere Schulhausumgebung für Wildtiere? Der Schulplatz-Check

Viele Wildtiere leben direkt um uns herum – wenn auch oft heimlich und versteckt, sodass wir sie oft kaum bemerken. Doch wie wildtierfreundlich ist unser Pausenplatz und die Schulhausumgebung wirklich? Gibt es Rückzugsorte, Nahrung und Wasser für die verschiedenen Tiergruppen? Wachsen Bäume und gibt es vielfältige Strukturen wie Hecken, Ast- und Laubhaufen, Dickicht, Kiesflächen mit viel Sand, Blumenwiesen und wilde Ecken? Wie viel der Schulumgebung ist asphaltiert und betoniert (versiegelt) und wo gibt es Bodenbereiche, wo Wasser versickern kann, Pflanzen wachsen und Tiere nach Futter suchen können? Mit all diesen Strukturen lassen sich Wildtiere gezielt fördern.

## Warum es sich lohnt, die Schulhausumgebung genauer unter die Lupe zu nehmen

Die Beobachtung der Schulumgebung aus Sicht von Igel, Zaunkönig oder Wildbiene sensibilisiert die Kinder dafür, dass ihre Umgebung auch Lebensraum

von Wildtieren sein kann. Die Kinder lernen dabei, was Wildtiere brauchen – und was ihnen fehlt. Gleichzeitig wird der eigene Schulort zum Forschungsfeld. Schon mit einfachen Mitteln lassen sich wertvolle Erkenntnisse gewinnen.



Eine vielfältige Schulhausumgebung kann Platz für Mensch und Natur bieten. © wildenachbarn.ch

## Ideen für das Schulareal:

### ► Wildtiere willkommen? – Schulplatz-Check

#### Ziel:

Die SuS bewerten die Schulumgebung aus Sicht verschiedener Wildtiere, entdecken die Schulhausumgebung als Lebensraum für Wildtiere und erkennen das Potenzial für Verbesserungen.

#### Material:

1. Arbeitsblatt «Wildtier-Check» (Das Arbeitsblatt kann anhand des nachfolgenden Rasters mit Kriterien: Nahrung, Unterschlupf, Wasser, Gefahren etc. erstellt werden)
2. Stifte, ggf. Klemmbretter
3. Tablet, Kamera oder Handy für Fotos
4. evtl. Messband

#### Ablauf:

##### ▪ Einführung im Unterricht:

Welche Tiere könnten hier leben? Was brauchen sie?

##### ▪ Feldarbeit:

In Kleingruppen untersuchen die Kinder verschiedene Schulbereiche (Pausenplatz, Sportplatz, Sportwiese und deren Umgebung, weitere Rasen- bzw. Wiesenflächen, Rabatten und Hecken, Spielgeräte und Turngeräte, Mauern, Zäune ...).

##### ▪ Bewertung:

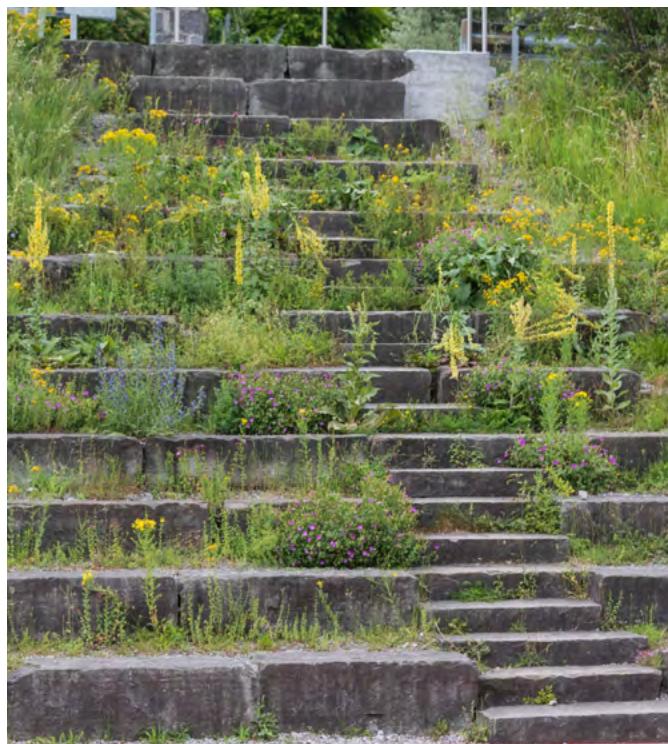
Die Gruppen vergeben Punkte und notieren Beobachtungen.

##### ▪ Reflexion:

Wo gibt es schon gute Lebensräume?  
Wo könnten wir etwas verbessern?

## Tipp für Schulen:

### ► Den Check jährlich wiederholen – und Fortschritte dokumentieren!



Eine Treppe auf einem Schulareal, die viel Lebensraum für kleine Tiere bietet © ecovia.ch



Ein Spielplatz auf einem Schulareal mit naturnahen Bereichen und Platz für Spiel und Erholung © ecovia.ch

## Lebensraumelemente / Kriterien für eine tierfreundliche Schulhausumgebung

Viele weitere Informationen zu den Kriterien sind in den nachfolgenden Abschnitten zu finden.

Lebensraum- elemente / Kriterien	Warum wichtig?	Beispiel
<b>Alte Bäume, Obst- bäume, einheimi- sche Bäume</b>	Bäume sind wichtige Rückzugsorte für Wildtiere, Nistplatz für Vögel, Nahrungsgrundlage (Knospen, Blüten, Früchte, Zapfen, Blätter, Rinde etc.)	Linden (Blütenreichtum: Insekten), Obstbäume (Blütenreichtum, Früchte), Spitzahorn (Blütenreichtum, Samen)
<b>Vielfältige Wildpflanzen</b>	Nahrung & Struktur (Rückzugsort, Niststandort)	Wildhecke, Einzelbüsche, Rabatten mit Wildstauden, Ruderalfächen, Pflanzboxen mit Wildblumen
<b>Wasserdurchlässige Böden mit Kies, Mergel, Verbund- steinen</b>	Natürliche Regenwasser-Versickerung, Entlastung der Kanalisation, weniger Erhitzung (positiv für Mikroklima)	Kieswege, wasserdurchlässige Pflastersteine, Blumenrasen, Wiesen
<b>Wilde Ecken, Ruhezonen</b>	Rückzugsorte, Lebensraum für Kleintiere	Dickicht, Krautsäume, die stehen bleiben, kiesige Bereiche mit Wildpflanzen
<b>Wildtierfreundliche Kleinstrukturen</b>	Rückzugsorte, Nistplätze, Nahrungsorte	Ast- und Laubhaufen, Steinhaufen, Totholz, Sandlinse, Ruderalfächen
<b>Fassaden- und Dachbegrünung</b>	Weniger Erhitzung (positiv für Mikroklima), Rückzugsort und Nistplatz für Vögel, Nahrung (Wildbienen etc.)	Waldrebe, Kletterrosen, Efeu, z. B. extensive oder intensive Dachbegrünung mit Totholz
<b>Nistplätze und Neststandorte</b>	Orte für die Jungenaufzucht	Nistboxen für verschiedene Vogelarten, Fledermauskästen, Wildbienennisthilfen, Sandlinsen (Wildbienen)
<b>Mauern und Zäune mit Durchgängen</b>	Freie Bewegung für kleine Wildtiere wie Igel und Erdkröten	Zäune und Mauern mit Durchgängen und Lücken, Rampen oder Zwischentritte über steile Treppen
<b>Keine Fallen</b>	Wildtiere können hineinfallen und sich nicht mehr befreien	Schächte und Oberlichter mit Gittern abdecken, Ausstieghilfen oder Flachufer an Teichen
<b>Wasserstellen</b>	Trink- und Badeort für Wildtiere	Teich, Wasserschalen (Hygiene!), Brunnen, Feuchtbereich
<b>Wenig künstliches Licht in der Nacht</b>	Dunkelräume, wichtig für viele Wildtiere	Licht nur dort verwenden, wo es gebraucht wird, Zeitschaltuhren, keine Dauerbeleuchtung

# Den Wildtieren rund ums Schulhaus auf der Spur – Wildtiere erforschen

Viele Wildtiere leben mitten unter uns, auch rund ums Schulhaus. Doch da sie meist nachtaktiv oder sehr scheu sind, bleiben sie für uns oft unsichtbar. Trotzdem hinterlassen sie ihre Spuren: zum Beispiel durch Pfotenabdrücke im Schnee, angeknabberte Zapfen oder liegengelassene Nussschalen. Wer genau hinschaut, kann mit seiner Klasse spannende Entdeckungen machen und so Biodiversität hautnah erleben. Diese einfachen Methoden helfen dabei, mit SuS auf Spurensuche zu gehen.

## Spurentunnel zum Nachweis von Wildtieren

Mit Spurentunneln lässt sich herausfinden, welche Tiere nachts über den Pausenplatz oder durch den Schulgarten huschen. Das Prinzip ist einfach, aber wirkungsvoll: In einem etwa einen Meter langen Tunnel aus wetterfestem, plastifiziertem Karton oder Holz wird eine Einlage mit ungiftiger Farbe und einem kleinen Köder platziert. Wenn ein Tier – zum Beispiel ein Igel – auf der Suche nach Futter durch den Tunnel läuft, hinterlässt es seine Pfotenabdrücke auf zwei weissen Papierstreifen. Diese Abdrücke geben Aufschluss darüber, wer unterwegs war – und sind mit etwas Übung sogar artgenau zu bestimmen.



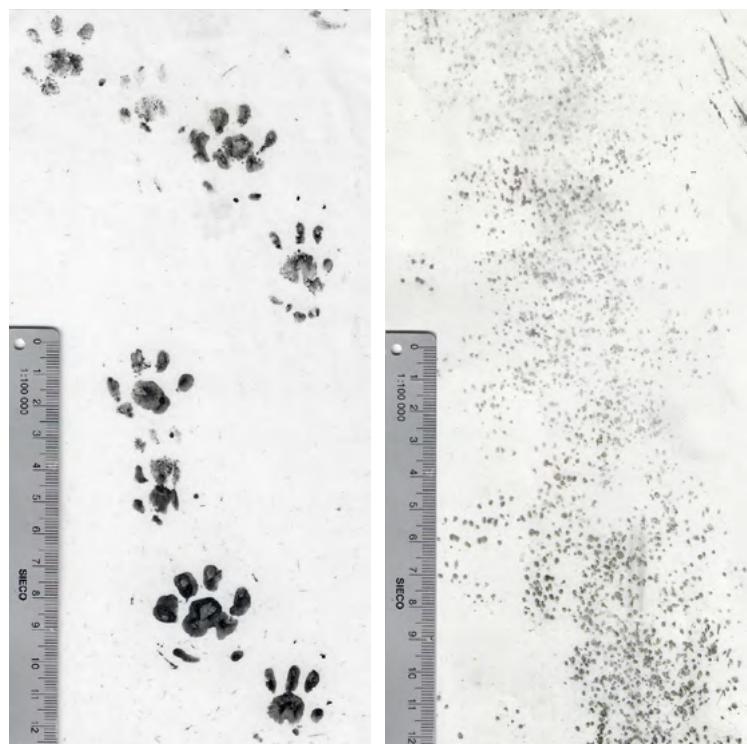
Ein Igel bei einem Spurentunnel © Carla IK / wildenachbarn.ch



Einlage eines Spurentunnels mit Igelspuren  
© Anouk Taucher / wildenachbarn.ch

Die Spurentunnel lassen sich mit einfachen Materialien selbst bauen. So wird das Projekt für die ganze Klasse zu einem spannenden Forschungsabenteuer.

- ▶ Mehr zur Methode Spurentunnel:  
[Leitfaden Spurentunnelverleih auf der Meldeplattform Wilde Nachbarn](#)
- ▶ [Bastelanleitung Spurentunnel selber bauen](#)  
[Pro Bilche](#)



Spuren von einem Igel (links) und Mäusen (rechts) auf einem Spurentunnel-Blatt, mit cm-Massstab © wildenachbarn.ch

# Frassspuren und Schneespuren erkennen

## Knabberspuren erkennen

Auch angenagte Nüsse oder Tannenzapfen erzählen spannende Geschichten.

Mit etwas Hintergrundwissen lassen sich die Spuren bestimmten Tieren zuordnen.

Die Kinder lernen dabei genau hinzusehen und sich mit den Lebensweisen heimischer Tiere auseinanderzusetzen.

Hier finden Sie mehr Information:

[wildenachbarn.ch/info/nussliebhaber](http://wildenachbarn.ch/info/nussliebhaber)



Frassspuren einer Haselmaus: Das Loch ist sehr rund und die Nagespuren liegen mehrheitlich parallel zum Loch. © Anouk Taucher / stadtwildtiere.ch



Die Haselmaus gehört zu den Schläfmausen (Bilchen) und ist – wie die echten Mäuse – ein Nagetier. © Carlo Monigatti / wildenachbarn.ch



Der Fichtenzapfen ist von einem Eichhörnchen bearbeitet worden: Der Zapfen ist ausgefranzt mit einem grösseren Büschel unbeschädigter Schuppen an der Spitze. © Anouk Taucher / stadtwildtiere.ch



Eichhörnchen © schneeleo / wildenachbarn.ch

## Schneespuren lesen

### Ideen für den Unterricht:

- Der Morgen nach einer Nacht, in der es geschneit hat, ist ideal, um mit der Klasse auf Tierspuren zu gehen. Die charakteristischen Abdrücke verraten, wer in der Dunkelheit unterwegs war und auf welchen Wegen die Tiere unterwegs sind.

Weitere Informationen zu Spuren im Schnee sind auf der Meldeplattform zusammengestellt: [wildenachbarn.ch/Schneespuren](http://wildenachbarn.ch/Schneespuren)

### Tipp für Schulen:

- Eine Anleitung zum korrekten Dokumentieren von Spuren ist hier zu finden: [wildenachbarn.ch/info/spuren-und-zeichen-von-wildtieren](http://wildenachbarn.ch/info/spuren-und-zeichen-von-wildtieren)
- Die Spuren melden auf [wildenachbarn.ch/melden](http://wildenachbarn.ch/melden). Sie werden anschliessend von Expert:innen bestimmt.



Spuren von einem Dachs © ToRo / wildenachbarn.ch

## Mit Wildtierkameras Wildtiere sichtbar machen

Mit einer Fotofalle können Sie nachtaktive Wildtiere dokumentieren, ohne sie zu stören. Besonders spannend ist es, wenn die Kinder mitentscheiden, wo die Kamera aufgestellt werden soll (z. B. entlang von Trampelpfaden, die durch das Gebüsch führen). Gemeinsam wird überlegt, wo Tiere unterwegs sein könnten. So lernen die Kinder, Spuren und Hinweise in ihrer Umgebung zu deuten.

Wichtig: Die Kamera sollte nur an Orten aufgestellt werden, die nicht öffentlich zugänglich sind, z. B. im geschlossenen Schulgarten. Im öffentlichen Raum ist der Einsatz von Fotofallen nicht erlaubt, da dort Personen aufgenommen werden könnten. Um Diebstahl oder Störungen zu vermeiden, empfiehlt es sich zudem, die Kamera gut zu tarnen und abzuschliessen.



Steinmarder auf einem Komposthaufen © Ephraim Bartholet / [wildenachbarn.ch](http://wildenachbarn.ch)



Ein Dachs ist in die Fotofalle getappt © Saskia Jenny / [stadtwildtiere.ch](http://stadtwildtiere.ch)



Wildtierkamera in einem Garten © Cornelia Hürzeler / [stadtwildtiere.ch](http://stadtwildtiere.ch)

# Der Siedlungsraum als Labyrinth für kleine Wildtiere: Durchgänge schaffen

Der Siedlungsraum bietet Igeln und anderen Wildtieren wertvollen Lebensraum, stellt sie jedoch auch vor Herausforderungen: Fehlende Grünkorridore sowie Barrieren wie Mauern, Zäune und Treppen erschweren oder verunmöglichen den kleinen Fussgängern Zugang zu geeigneten Lebensräumen. Dadurch sind Wildtiere gezwungen, Umwege zu gehen und sich länger als nötig an gefährlichen Orten wie Strassen aufzuhalten. Dabei geht wertvolle Zeit für die Nahrungssuche verloren.

Um dem entgegenzuwirken, ruft das Projekt «Freie Bahn für Igel & Co.» der Meldeplattform Wilde Nachbarn die Bevölkerung auf, den Siedlungsraum besser zu vernetzen und Durchgänge zu schaffen, wo es für die kleinen Wildtiere kein Durchkommen gibt.

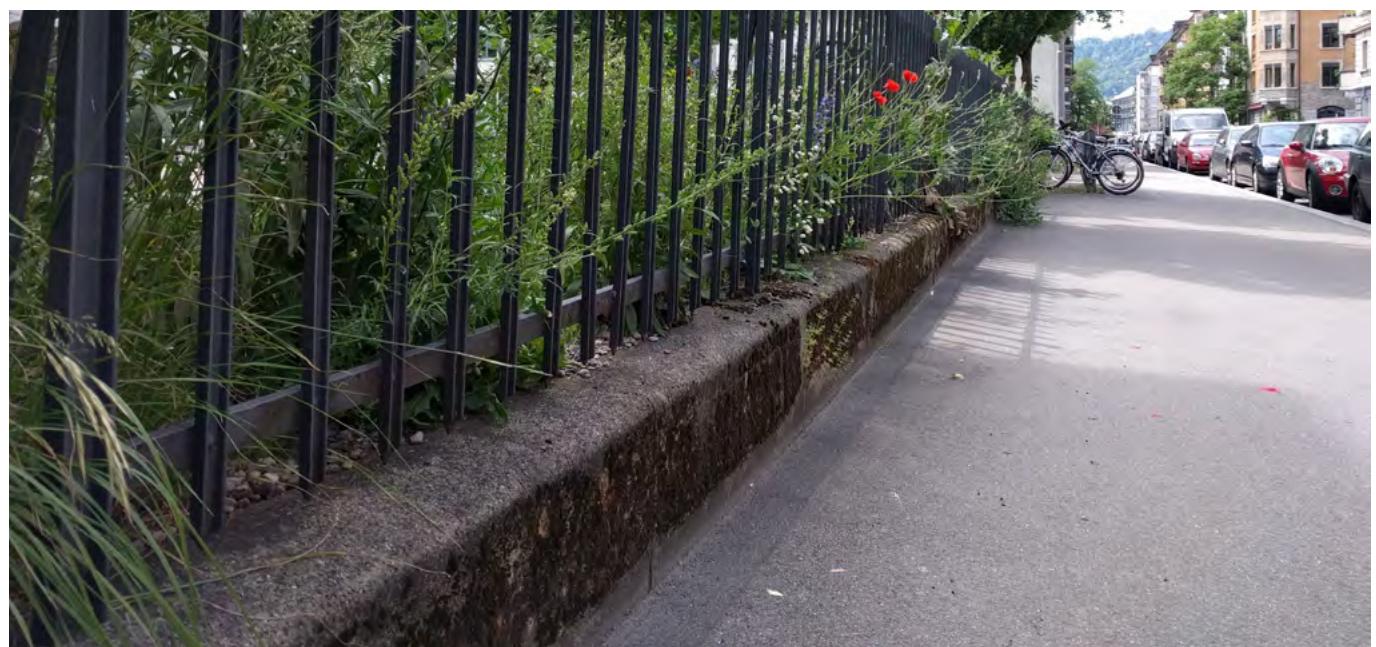
## Ideen für den Unterricht:

- Untersuchen Sie mit den SuS die Schulhausumgebung: Ist sie von überall her für kleine Wildtiere zugänglich? Gibt es Barrieren wie Mauern und Zäune? Gibt es Orte, wo Sie, nach Absprache mit der Schulleitung und der Hauswartung, mit den SuS Durchgänge schaffen könnten?

Bei der Meldeplattform [wildenachbarn.ch/info/shop](http://wildenachbarn.ch/info/shop) können Sie die kleine Plakette «Igel-Durchgang –

bitte freihalten» bestellen (Bild auf Folgeseite). So können die Wildtierdurchgänge markiert werden und bleiben erhalten.

Durchgänge und andere wildtierfreundliche Kleinstrukturen können fotografiert und dann auf der Meldeplattform gemeldet werden.



Mauern versperren kleinen Wildtieren den Zugang zu geeigneten Lebensräumen © stadtwildtiere.ch

## Schaffen von Durchgängen

1. Kleine Durchschlüpfe von ca. 15 × 15 cm in Maschenzäune schneiden.
2. Bei Holzlattenzäunen eine Latte über dem Boden kürzen, damit ein Durchgang entsteht.
3. Durch Mauern gezielt Öffnungen bohren (Kernbohrungen können mit spezialisierten Firmen einfach und kostengünstig organisiert werden).
4. Bei neuen Bauprojekten: Barrierefreiheit für Tiere mitplanen!



Igeldurchgang in einem Gartenzaun mit Lücke © Christoph Dürrenberger / wildenachbarn.ch



Durchgänge für kleine Wildtiere können mit einer Plakette markiert werden, damit sie nicht wieder verschlossen werden. © Julia Felber / wildenachbarn.ch

# Gefahren und Fallen: Wir wollen helfen!

Unsere Schulumgebung kann für Wildtiere ein geeigneter Lebensraum sein – oder ein gefährlicher Ort. Viele Wildtiere landen in menschengemachten Fallen und können sich selber nicht daraus befreien. Steile Kellertreppen, die sich aussen am Haus befinden, Oberlichter von Kellerfenstern, ungesicherte Schächte und Wassertonnen können zur tödlichen Gefahr für Wildtiere werden.

Gefährlich können auch Gartenmaschinen werden, wie Rasenroboter oder Fadenmäher (Motorsensen), welche Tiere verletzen können.

Die gute Nachricht: Viele dieser Gefahren lassen sich mit wenig Aufwand entschärfen. Wichtig ist, dass wir sie erkennen und entsprechend handeln. Mit offenen Augen und kleinen Massnahmen können wir helfen – direkt auf dem Pausenplatz.

## Reingefallen und aus die Maus: Wie kommt man da wieder raus?

### Problem:

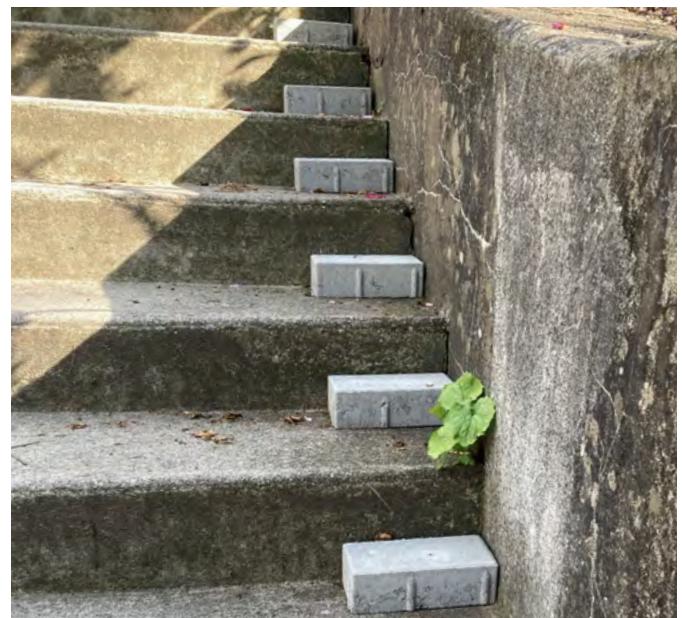
Lichtschächte, steile Kellerabgänge oder Gullys wirken wie Fallen – Tiere kommen nicht mehr heraus.

### Lösung:

- Schräge Ausstiegshilfen einbauen (z. B. Holzbrett mit Querleisten).
- Abdeckungen mit kleinen Maschen verwenden.
- Lichtschächte regelmässig kontrollieren.



Vergittertes Oberlicht © wildenachbarn.ch



Treppe mit Zwischenstufen, damit auch kleine Igel die Treppe hochkraxeln können © wildenachbarn.ch

## Achtung, Rasenroboter und Fadenmäher kommen!

### Problem:

Igel werden regelmässig durch Mähroboter oder Freischneider (Fadenmäher) verletzt oder getötet. Besonders gefährlich sind Rasenroboter, die in der Nacht angestellt sind und Fadenmäher, die unter Gebüschen und Hecken eingesetzt werden.

### Lösung:

- Keine Mäharbeiten unter Büschen und Hecken, Vorsicht bei Mäharbeiten in hohem Gras.
- Rasenroboter nur mit Timer, nur am Tag und mit Tier-Erkennung oder unter Aufsicht laufen lassen.
- Alternativ: naturbelassene Wieseninseln statt Dauer-Kurzrasen!

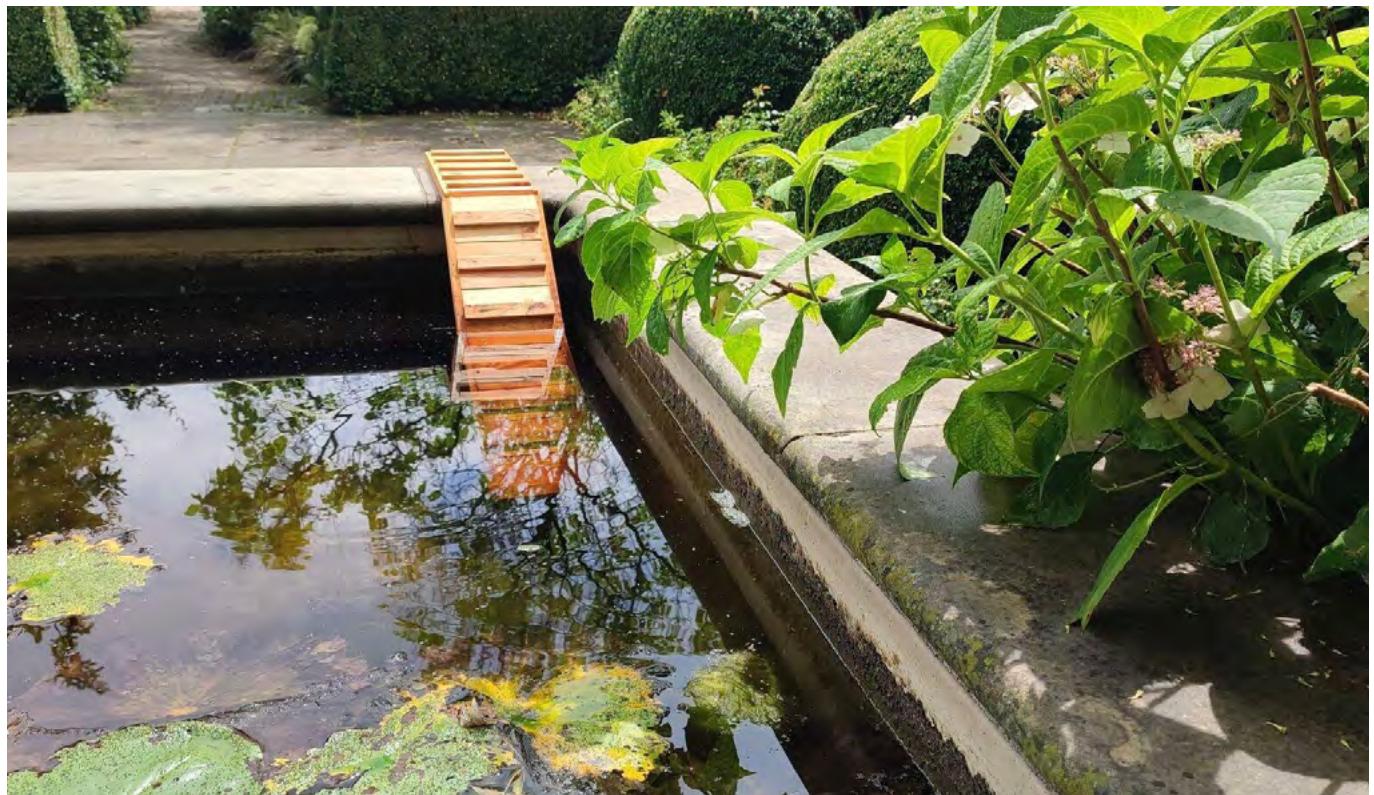
## Wenn Wasser zur Gefahr wird

### Problem:

Glatte, steile Wasserbecken, offene Regentonnen oder Kellerlichtschächte mit Wasser werden zu Todesfallen.

### Lösung:

- Ausstiegshilfen in Teichen und Tonnen
- Abdeckung von Tonnen
- Flachzonen im Teich einplanen



Eine Ausstiegshilfe aus dem Gartenteich verhindert, dass hineingefallene Wildtiere ertrinken. © Natur im Garten / R. Lhotka

## Wen(n) das Licht verwirrt

### Problem:

Dauerbeleuchtung stört nachtaktive Tiere wie Insekten, Fledermäuse und Igel – sie verlieren Orientierung, Futter oder ihren Tag-Nacht-Rhythmus.

### Lösung:

- Bewegungsgesteuerte Beleuchtung statt Dauerlicht
- Warmes Licht, wenig UV-Anteil
- Licht gezielt und nach unten gerichtet verwenden

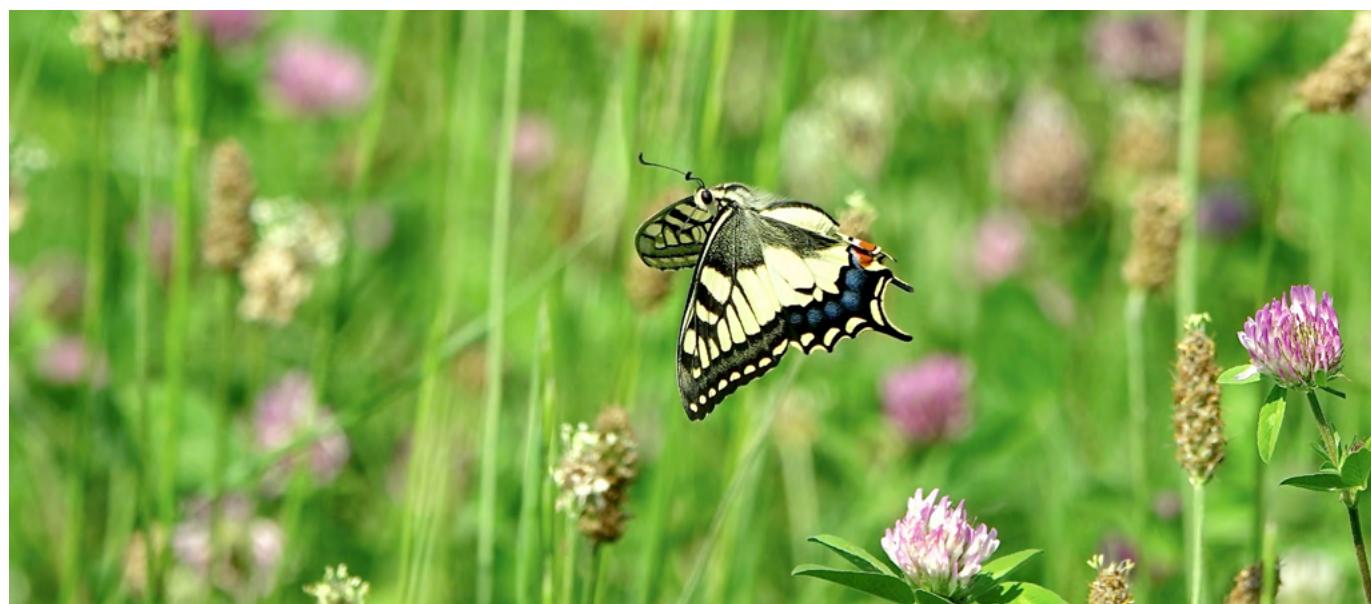


Illustration aus der Broschüre «Lebendige Nacht – Licht aus für unsere Wildtiere» © Nadja Baltensweiler / wildenachbarn.ch

## Fazit: Kleine Änderungen – grosse Wirkung!

Viele dieser Massnahmen lassen sich mit den SuS planen, umsetzen und im Unterricht begleiten. So entstehen nicht nur wertvolle Lebensräume, sondern

die Kinder entwickeln auch einen verantwortungsbewussten Blick für unsere Mitwelt.



Schwalbenschwanz über einer Blumenwiese © Denis Magnin, Meilen / wildenachbarn.ch

# Massnahmen für mehr Wildnis rund ums Schulhaus

Ob mitten in der Stadt, im Dorf oder am Rand des Siedlungsgebiets – jede Schule kann wertvolle Lebensräume für Wildtiere anbieten. Schon kleine Massnahmen helfen, Artenvielfalt zu fördern und Kindern Naturerfahrungen zu ermöglichen. Wichtig ist: Vielfalt statt Perfektion – und das Miteinbeziehen der Tiere bei der Gestaltung.

## Die Arten und Massnahmen

Bevor's losgeht: Wer soll vom neuen Lebensraum profitieren? Und wie schaffen wir passende Strukturen? Die folgende Tabelle gibt einen Überblick:

Tiergruppe	Was sie brauchen	Geeignete Massnahmen
<b>Igel</b>	Rückzugsorte, Durchgänge, keine Fallen	Laubhaufen, Asthaufen, Benjeshecke, Igeldurchgänge
<b>Fledermäuse</b>	Tagesschlafplätze, Insekten als Nahrung, Nachtdunkelheit	Insektenfreundliche Umgebung, Fledermauskästen, Lichtverschmutzung minimieren
<b>Wildbienen</b>	Nistplätze, Blüten von Frühling bis Herbst	Wildblumenwiese, Nisthilfen, Sandfläche
<b>Schmetterlinge</b>	Frasspflanzen für die Eiablage und die Raupen, Nektar als Nahrung für Falter	Wildblumenwiese, Blumenrabatte mit einheimischen Blumen, Brennnessel-Ecke (Frasspflanze von verschiedenen Raupen)
<b>Vögel</b>	Nahrung, Nistplätze, ruhige Zonen	Wildhecken, Nistkästen,beerentragende Sträucher, Bäume
<b>Eidechsen</b>	Sonnenplätze, Verstecke	Steinhaufen, offene Bodenstellen, Trockenmauern, Benjeshecke
<b>Amphibien</b>	Wasser, Laichplätze, feuchte Rückzugsorte	Miniteich, Verstecke aus Laub & Holz

## Blumenkiste und Blumenwiese

**Warum?** Bietet Nahrung für Wildbienen, Schmetterlinge und viele Insekten.

**So geht's:**

- Fläche mähen und abmagern (entfernen von Schnittgut)
- Heimische Wildblumensamen einsäen (z. B. Regio-Saatgut)
- Alternativ: Blühkisten auf Asphalt aufstellen



Pflanzboxen auf einem Schulareal: Neben Gemüse und Gartenblumen können auch Wildblumen gepflanzt werden. © wildenachbarn.ch



Blumenwiese © wildenachbarn.ch

## Einzelbusch und Wildhecke

**Warum?** Rückzugsort, Nahrung, Brutplatz – das ganze Jahr wertvoll.

**So geht's:**

- Einheimische Sträucher pflanzen (z. B. Holunder, Schlehe, Hasel)
- Wildwuchs zulassen – kein Formschnitt
- Falls wenig Platz: auch Einzelsträucher sind hilfreich



Wildhecke in einer städtischen Siedlung © stadtwildtiere.ch



Im Siedlungsgebiet kommt der Siebenschläfer vor allem in Quartieren in der Nähe von Wald vor. Der Schläfer nutzt natürlicherweise Baumhöhlen als Tageschlaf- und Aufzuchtplätze, er verschmäht aber auch aufgehängte Vogelnistkästen nicht. © André Röthlisberger / wildenachbarn.ch

# Laub- und Asthaufen

**Warum?** Unverzichtbar für Igel, Amphibien, Insekten – idealer Winterplatz.

- So geht's:**
- Laub und Äste im Herbst an ruhiger Stelle aufschichten.
  - Nicht wegräumen und im kommenden Jahr mit neuem Material ergänzen.
  - Alternativ: Holzkiste mit einer oder zwei Eingangsöffnungen von mind. 10 x 10 cm am Boden in die Seitenwände schneiden (siehe Tipp).

## Ideen für den Unterricht:

- Igelhaus selber bauen: [igelzentrum.ch/images/Doc/igelhaus.pdf](http://igelzentrum.ch/images/Doc/igelhaus.pdf)

## Tipp für Schulen:

- Laub- und Asthaufen können mit einer Informationstafel versehen werden, sodass sich alle über den Nutzen der Haufen für Wildtiere informieren können und die Haufen nicht «aus Versehen» weggeräumt werden.  
[wildenachbarn.ch/info/asthaufen-fuer-mehr-biodiversitaet-im-garten](http://wildenachbarn.ch/info/asthaufen-fuer-mehr-biodiversitaet-im-garten)



Asthaufen auf einem Schulhausareal, markiert mit kleinen Infotafeln, dass hier Igel wohnen © stadtwildtiere.ch



Jungigel unterwegs in Siedlungsgebiet © Fabio Bontadina / stadtwildtiere.ch

## Benjeshecke

**Warum?** Strukturreicher Lebensraum für Insekten, Reptilien, Igel.

- So geht's:**
- Äste locker aufstapeln und darauf achten, dass grössere Zwischenräume entstehen, die z.B. Igel als Schlafplatz nutzen können.
  - Äste können zwischen zwei Reihen Pflöcke gelegt werden. Daraus kann mit der Zeit eine Wildhecke entstehen.

### Tipp für Schulen:

- Benjeshecken können in den folgenden Jahren mit neuem Astmaterial ergänzt werden.



Eine Benjeshecke, auch Totholzhecke genannt, ist eine ökologisch wertvolle Struktur, die aus locker aufgeschichteten Ästen, Zweigen und anderem Gehölzschnitt besteht. © stadtwildtiere.ch

## Einzelne grosse Steine und Steinhaufen

**Warum?** Sonnenplatz und Unterschlupf für Eidechsen, Insekten und Kleinsäuger.

- So geht's:**
- Natursteine locker schichten (nicht einbetonieren!)
  - Ruhige, sonnige Lage
  - Keine Split- oder Ziersteine verwenden

### Tipp für Schulen:

► Eine weitere Möglichkeit, mit Steinen Lebensraum zu schaffen, sind Trockenmauern. Dies ist jedoch ein grösseres Projekt und benötigt eine gute Planung. Bücher mit weiterführenden Informationen zum Bau von Trockenmauern sind beim Haupt Verlag erschienen.

Die Stiftung Umwelteinsatz bietet u.a. Trockenmauer-Projektwochen für Schulklassen an. [umwelteinsatz.ch](http://umwelteinsatz.ch)



Grosser Steinhaufen mit Totholz © stadtwildtiere.ch



Zauneidechse © Carlo Monigatti / wildenachbarn.ch



Mauereidechse © Francis Vilbois / nosvoisinssauvages.ch

## Miniteich und Feuchtbiotop

**Warum?** Siedlungsgebiete sind meist sehr trocken – Frösche, Libellen, Fledermäuse, Vögel und Insekten können von Wasserstellen profitieren.

**So geht's:**

- Flaches Becken oder Schale, am besten mit Pflanzen
- Eine flache Zone oder Ausstiegshilfe einplanen
- Keine Fische einsetzen

### Ideen für den Unterricht:

► Projekt Klassenweiher: Bau eines Weiher für Frösche & Co.

Ein Klassenweiher ist ein grosses Projekt, für dessen Planung und Umsetzung alle nötigen Stellen informiert sein müssen und der Bezug von Fachpersonen zu empfehlen ist.



Auch kleine Wasserstellen sind wertvoll für die Natur, als Trink- und Badestelle für kleine Wildtiere. © stadtwildtiere.ch

Bei Wasserstellen und Weihern ist immer die Sicherheit der SuS ein Thema. Eine gute Absprache mit Hauswart und Schulleitung und die Sicherung des Ge-

wässers muss gewährleistet werden. Ein Zaun wie der Staketenzaun im Bild kann eine Lösung sein, muss aber mit Durchlässen für kleine Wildtiere versehen sein.

# Nisthilfen / Nistkästen für Vögel, Insekten und Fledermäuse

**Warum?** Viele Vögel und Fledermäuse finden in modernen Gebäuden keine Brutplätze mehr. Auch offene Stellen als Brutplätze für Wildbienen sind nur noch selten zu finden.

**So geht's:**

- Verschiedene Modelle (Meisen, Spatzen, Mauersegler etc.)
- Anbringen an ruhigen, wettergeschützten Orten
- Reinigung im Spätherbst nicht vergessen!

## Ideen für den Unterricht:

- ▪ Bauen von Nistkästen im Werkunterricht, Baupläne inklusive, Schulprojekt
- Anlegen von Sandlinsen

## Tipp für Schulen:

- Nicht alles auf einmal – lieber schrittweise und dauerhaft. Die Kinder können mitgestalten, pflegen und beobachten. Jeder Asthaufen, jedes Blümchen zählt.



Holznistkasten für verschiedene Vogelarten



Sandlinse für Wildbienen und andere Insekten © stadtwildtiere.ch



Nistkästen für Mehlschwalben © stadtwildtiere.ch



Fledermauskasten an einem Gebäude © Stiftung Fledermausschutz

# Die Massnahmen im Überblick und wem sie nützen

Die Tabelle beschränkt sich auf die Arten, die in den Artporträts beschrieben sind. Natürlich profitieren auch viele anderen Arten von den vorgeschlagenen Massnahmen.

Kleine Projekte		Durch-gänge schaffen	Blumen-kiste	Einzel-busch (z. B. Hasel)	Laub- und Asthaufen	Einzelne grosse Steine	Miniteich	Nistkästen Mauersegler / Schwalbe
Grosse Projekte		Kern-bohrung in Mauer	Blumen-wiese	Wildhecke	Benjes-hecke	Stein-haufen	Feucht-biotope	Nistkasten Vögel / Fle-dermäuse
Säugetiere	Igel	X	X	X	X		X	
	Eichhörnchen			X			X	
	Spitzmäuse	X	X	X	X	X	X	
	Zwergfledermaus		X	X	X	X	X	X
Insekten	Holzbiene		X	X	X	X	X	
	Kleiner Fuchs		X	X	X	X	X	
Vögel	Mauersegler							X
	Blaumeise		X	X	X	X	X	X
	Distelfink		X	X	X	X	X	X
	Rotkehlchen		X	X	X			X
Reptilien	Zauneidechse	X	X	X	X	X	X	
	Blindschleiche	X	X	X	X	X	X	
Amphibien	Erdkröte	X	X	X	X	X	X	
	Bergmolch	X	X	X	X	X	X	

## Tipp für Schulen:

► Das Praxishandbuch Stadtnatur, 2024 erschienen im Haupt Verlag, ist ein fundiertes, reich bebildertes und praxisorientiertes Handbuch, ideal für alle, die in der Schweiz städtische Biodiversität fördern oder naturnahe Lebensräume selbst gestalten wollen, mit konkreten Umsetzungstipps, Planungshinweisen und Hintergrundwissen. [haupt.ch](http://haupt.ch) -> Praxishandbuch Stadtnatur

# Hilfreiche Links und weiterführende Literatur

Dieser Abschnitt bietet eine Auswahl an empfehlenswerten Materialien, Büchern und Webseiten, die Lehrpersonen dabei unterstützen, das Thema «Wildtiere im Siedlungsraum» bzw. «Wildtiere rund ums Schulhaus» weiter zu vertiefen, ohne Anspruch auf Vollständigkeit.

## Angebote für Schulen

► **Schulrucksack mit Unterrichtsmaterialien zum Thema «Freie Bahn für Igel & Co.»**, erarbeitet im Rahmen des Projekts Wilde Nachbarn 2025. Der Rucksack kann über die Meldeplattform reserviert werden und wird anschliessend per Post verschickt. Informationen zum Rucksack: [wildenachbarn.ch/info/schulen](http://wildenachbarn.ch/info/schulen)

► **Bildungs- und Schulgärten Schweiz**: Weiterbildungsangebote und praxisnahe Unterstützung für Lehrpersonen der Zyklen 1–3 rund um Schulgärten, Pflanzprojekte und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): [schulgarten.ch/angebote/weiterbildungsangebote](http://schulgarten.ch/angebote/weiterbildungsangebote)

► **Bioterra**: Beratung, Kurse für Schulklassen und Weiterbildung für Lehrpersonen im Bereich Bio- und Naturgarten: [bioterra.ch/angebote-engagement/gartenkind/gartenkind-fuer-schulen](http://bioterra.ch/angebote-engagement/gartenkind/gartenkind-fuer-schulen)

► **NaturGarten Schweiz**: Aus- und Weiterbildungsangebote zu naturnahem Gärtnern mit Fokus auf Biodiversität, Klima und nachhaltige Gestaltung von Grünräumen. [naturgartenschweiz.ch/bildung.html](http://naturgartenschweiz.ch/bildung.html)

► **Birdlife Schweiz**: BirdLife Schweiz und seine Naturzentren haben ein vielfältiges Angebot für Schulen: Führungen, Workshops, Projekttage, Materialien und didaktische Unterlagen: [birdlife.ch/de/content/angebote-fuer-schulen](http://birdlife.ch/de/content/angebote-fuer-schulen)

► **Pro Natura Schweiz**: Pro Natura engagiert sich für eine innovative Umweltbildung und hat ein grosses naturpädagogisches Angebot für Schulklassen in der ganzen Schweiz: [pronatura.ch/de/lehrpersonen](http://pronatura.ch/de/lehrpersonen)

► **WWF Schweiz**: Schulbesuche, Aktionswochen, Weiterbildungen für Lehrpersonen sowie Unterrichtsmaterialien zu Natur- und Umweltthemen: [wwf.ch/de/aktiv-werden/lehrerinnen-und-lehrer](http://wwf.ch/de/aktiv-werden/lehrerinnen-und-lehrer)

► **Naturnetz**: Projektwochen für Schulklassen zur ökologischen Aufwertung von Schularealen, zum Beispiel mit Asthaufen, Wildbienenhotels oder Igelunterschlüpfen: [naturnetz.ch/projektwochen](http://naturnetz.ch/projektwochen)

► **Pusch**: Anleitungen und Ideen für einfache Aktionen zur Förderung der Biodiversität auf dem Schulareal: [pusch.ch/schulen/thema/biodiversitaet](http://pusch.ch/schulen/thema/biodiversitaet)

## Sachbücher

Praxishandbuch Stadtnatur, Haupt Verlag  
[haupt.ch](http://haupt.ch) -> [Praxishandbuch Stadtnatur](#)

NaturErlebnisRaum – Neue Wege für Schulhöfe, Kindergärten und Spielplätze  
2001, vergriffen, antiquarisch erhältlich über [zvab.com/antiquariate/schweiz.shtml](http://zvab.com/antiquariate/schweiz.shtml)

Neue Stadtfauna, Haupt Verlag  
[haupt.ch](http://haupt.ch) -> [Neue Stadtfauna](#)

Schweizer Vögel, Vogelwarte  
[vogelwarte.ch/de/shop/buecher/schweizer-voegel](http://vogelwarte.ch/de/shop/buecher/schweizer-voegel)

Wildbienen in der Stadt, Haupt Verlag  
[haupt.ch](http://haupt.ch) -> [Wildbienen in der Stadt](#)

Fledermausschutz: Ratgeber für die Praxis, Haupt Verlag  
[haupt.ch](http://haupt.ch) -> [Fledermausschutz](#)

Der Igel – Nachbar und Wildtier, Haupt Verlag  
[haupt.ch](http://haupt.ch) -> [Der Igel](#)

## Natur im Siedlungsraum, weiterführende Webseiten

Albert Koechlin Stiftung, Projekt (Garten)Vielfalt, Biodiversität im Siedlungsraum: Einführung ins Thema und 18 einfache Massnahmen, um Biodiversität im Garten zu fördern. Broschüren, Videos und mehr für den Download.  
[garten-vielfalt.ch](http://garten-vielfalt.ch)

Bioterra: Ökologische Gartenprojekte, Kurse und Materialpakete  
[bioterra.ch](http://bioterra.ch)

Natur im Siedlungsraum, mit vielen praktischen Tipps zum Umsetzen von Projekten rund ums Schulhaus.  
[natur-im-siedlungsraum.ch/archiv/dokument-archiv](http://natur-im-siedlungsraum.ch/archiv/dokument-archiv)

Biodiversität erklärt, Unterrichtsmaterialien, Akademie der Naturwissenschaften  
[naturwissenschaften.ch/biodiversity-explained/lernen\\_vermitteln/unterrichtsmaterialien](http://naturwissenschaften.ch/biodiversity-explained/lernen_vermitteln/unterrichtsmaterialien)

wildbee: Die Organisation wurde aufgelöst, stellt aber weiterhin online ein umfangreiches Ebook mit einer Erlebniswerkstatt zu Wildbienen für Schulen zur Verfügung.  
[wildbee.ch](http://wildbee.ch)

Education21, Draussen unterrichten  
[education21.ch/de/themendossier/draussen-unterrichten](http://education21.ch/de/themendossier/draussen-unterrichten)

## Zitierte wissenschaftliche Fachliteratur

Becker C, Lauterbach G, Spengler S, Dettweiler U, Mess F. 2017. Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 1–20. [doi.org/10.3390/ijerph14050485](https://doi.org/10.3390/ijerph14050485)

Sivarajah S, Smith S M, Thomas S C. 2018. Tree cover and species composition effects on academic performance of primary school students. *PLoS One*, 13(2), e0193254.

Raït A. G, Lude, A. 2014. Startkapital Natur: wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert. oekom Verlag. 228 Seiten. [oekom.de](http://oekom.de) -> Startkapital Natur

Schweizerischer Verband kommunaler Infrastruktur et al. 2018. StadtNatur im Dichtestress, Ergebnisse der Tagung in Solothurn. Factsheet. 4 Seiten.

Wolf C. 2021. Outdoor-based teaching. Literaturliste. PH St.Gallen, 7 Seiten.

[education21.ch/sites/default/files/uploads/themendossier/Draussen\\_Unterrichten/Literaturliste\\_Outdoor-based\\_learning\\_PH\\_SG.pdf](https://education21.ch/sites/default/files/uploads/themendossier/Draussen_Unterrichten/Literaturliste_Outdoor-based_learning_PH_SG.pdf)

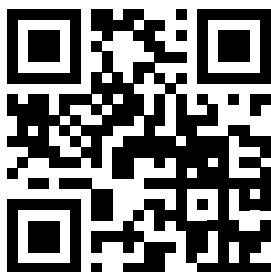


Turmfalke © Carlo Monigatti / [wildenachbarn.ch](http://wildenachbarn.ch)

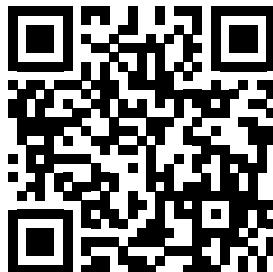
# Die Meldeplattformen Wilde Nachbarn und StadtWildTiere

Was lebt rund um unsere Schule? Welche Tiere sind bei uns in der Stadt oder im Dorf unterwegs? Mit den Plattformen Wilde Nachbarn ([wildenachbarn.ch](http://wildenachbarn.ch), für Regionen) und StadtWildTiere ([stadtwildtiere.ch](http://stadtwildtiere.ch), für Städte) lassen sich Beobachtungen von Wildtieren einfach melden und mit Hilfe von interaktiven Karten erkunden. In der Galerie werden die Fotos von gemeldeten Wildtieren gezeigt.

So wird die eigene Umgebung zur digitalen Entdeckungsreise – und jede Meldung hilft, das Verhalten und Vorkommen unserer wilden Nachbarn besser zu verstehen.



[Wilde Nachbarn Schweiz](http://wildenachbarn.ch)



[Wilde Nachbarn:  
Angebote für Schulen](http://wildenachbarn.ch/schulen)

**Die Aktion «Freie Bahn für Igel & Co. 2025» wurde von folgenden Institutionen finanziell unterstützt:**  
Corymbo Stiftung, Ernst Göhner Stiftung, Fondation Gelbert, Fondation Philanthropique Famille Sandoz, Fondation Pratos, Fondation Sauvain-Petitpierre, Loterie Romande, Paul Schiller Stiftung, eine anonyme Stiftung.